

FIȘA DISCIPLINEI

Pian (individual) 3

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Teologie Reformată și Muzică
1.3. Departamentul	Departamentul de Teologie Reformată și Muzică
1.4. Domeniul de studii	Muzică
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Artă muzicală în context contemporan
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pian (individual) 3			Codul disciplinei	TMM 2109
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Miklós Noémi				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Facultativ		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină complementară (DC)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) – studiu individual la pian					76
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					-
Tutoriat (consiliere profesională)					-
Examinări					4
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]: concerte					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				86	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Cunoașterea modalităților de interpretare specifice diferitelor perioade stilistice Abilități avansate de citire a partiturii Tehnică pianistică de nivel avansat

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- sală cu pian, partituri de pian, metronom - participare regulată la seminarii - studiu individual regulat

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP8	Încurajează potențialul artistic al artiștilor.
CP10	Selectează elementele unei compoziții muzicale.
CP17	Tinde spre excelență în interpretare muzicală.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Dă dovadă de autorefecție.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP8	8. Studentul/absolventul cunoaște principiile dezvoltării artistice individuale, teoriile motivației și metodele pedagogice aplicabile în lucrul cu artiști. Înțelege particularitățile procesului de formare și afirmare artistică.	8. Studentul/absolventul este capabil să identifice potențialul artistic al artiștilor, să ofere feedback constructiv și să utilizeze strategii adecvate pentru stimularea creativității și a performanței artistice.
CP10	10. Studentul/absolventul cunoaște structura și componentele fundamentale ale unei compoziții muzicale și înțelege relațiile funcționale dintre acestea în cadrul discursului muzical.	10. Studentul/absolventul este capabil să identifice, să analizeze și să selecteze în mod argumentat elementele relevante ale unei compoziții muzicale, în funcție de contextul interpretativ, analitic sau creativ.
C17	17. Studentul/absolventul cunoaște standardele estetice, stilistice și tehnice ale interpretării muzicale și înțelege criteriile de evaluare a performanței artistice la nivel profesionist.	17. Studentul/absolventul este capabil să aplice tehnici interpretative avansate, să își perfecționeze constant expresivitatea și acuratețea tehnică și să adapteze interpretarea la cerințele stilistice ale repertoriului abordat.
CT2	2. Studentul/absolventul aplică în mod sistematic instrumente și metode de analiză reflexivă (jurnal reflexiv, autoevaluare critică, analiză narativă, feedback structurat) pentru a examina propriile practici, decizii și performanțe în vederea optimizării acestora.	2. Studentul/absolventul demonstrează cunoașterea aprofundată a modelelor teoretice ale reflecției critice, metacogniției și autoreglării învățării, precum și a cadrului conceptual privind dezvoltarea profesională continuă și identitatea reflexivă.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul cunoaște principalele etape ale dezvoltării istorice a literaturii pianistice, perioadele stilistice și compozitorii reprezentativi.
2. Studentul cunoaște cele mai importante lucrări ale repertoriului pianistic baroc, clasic, romantic, precum și ale secolelor XX-XXI și particularitățile stilistice ale acestora.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3.	Studentul cunoaște limbajul muzical, particularitățile formale și cerințele interpretative specifice diferitelor perioade ale istoriei muzicii.
4.	Studentul cunoaște conexiunile teoretice, istorico-muzicale și organologice necesare înțelegerii, interpretării și redării stilistic adecvate a lucrărilor pentru pian.
5.	Studentul cunoaște interpreții reprezentativi din istoria pianisticii, precum și principalele școli și tradiții interpretative.
6.	Studentul înțelege diferențele dintre tradițiile interpretative și practicile de interpretare asociate diferitelor perioade și stiluri muzicale.
7.	Studentul înțelege rolul caracterului muzical, al formei, frazării, articulației, dinamicii și timbrului în interpretarea lucrărilor pentru pian.
8.	Studentul înțelege necesitatea aplicării unor metode de interpretare și de studiu adaptate lucrărilor pianistice cu cerințe stilistice și tehnice diferite.
9.	Studentul cunoaște principalele etape ale dezvoltării istorice a literaturii pianistice, perioadele stilistice și compozitorii reprezentativi.
10.	Studentul cunoaște cele mai importante lucrări ale repertoriului pianistic baroc, clasic, romantic, precum și ale secolelor XX-XXI și particularitățile stilistice ale acestora.
11.	Studentul cunoaște limbajul muzical, particularitățile formale și cerințele interpretative specifice diferitelor perioade ale istoriei muzicii.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)	
1.	Studentul este capabil să interpreteze lucrări pianistice din diferite perioade ale istoriei muzicii cu siguranță tehnică adecvată, expresivitate și conștientizare muzicală.
2.	Studentul este capabil să interpreteze și să redea lucrările pianistice ținând cont de particularitățile interpretative specifice perioadei și stilului respectiv.
3.	Studentul este capabil să redea cu sensibilitate și într-o manieră artistică convingătoare caracterele, atmosferele și conținuturile emoționale ale muzicii.
4.	Studentul este capabil să elaboreze și să aplice în mod autonom strategii de studiu adaptate cerințelor tehnice și muzicale ale lucrării abordate.
5.	Studentul este capabil să studieze în mod autonom un material muzical nou pe baza partiturii și să își dezvolte capacitatea de citire la prima vedere.
6.	Studentul este capabil să memoreze lucrări pianistice și să le interpreteze fără partitură, cu siguranță artistică adecvată.
7.	Studentul este capabil să alcătuiască un program muzical coerent din lucrări aparținând diferitelor perioade și stiluri.
8.	Studentul este capabil să interpreteze repertoriul studiat în condiții de concert, cu concentrare, siguranță tehnică și artistică.
9.	Studentul este capabil să își utilizeze în mod conștient controlul auditiv în procesul de evaluare și perfecționare a propriei interpretări.
10.	Studentul este capabil să utilizeze în mod conștient și diferențiat mijloacele specifice atacului pianistic, articulației, dinamicii, frazării și timbrului în interpretarea muzicală.
11.	Studentul este capabil să interpreteze lucrări pianistice din diferite perioade ale istoriei muzicii cu siguranță tehnică adecvată, expresivitate și conștientizare muzicală.
12.	Studentul este capabil să interpreteze lucrări pianistice din diferite perioade ale istoriei muzicii cu siguranță tehnică adecvată, expresivitate și conștientizare muzicală.
13.	Studentul este capabil să interpreteze și să redea lucrările pianistice ținând cont de particularitățile interpretative specifice perioadei și stilului respectiv.
14.	Studentul este capabil să redea cu sensibilitate și într-o manieră artistică convingătoare caracterele, atmosferele și conținuturile emoționale ale muzicii.

8. Conținuturi

8.1 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Alegerea unei lucrări din perioada barocă Gama sol# minor. Citirea unei sonatine la prima vedere, pentru îmbunătățirea cititului.	audiție, consultare partituri, citire la prima vedere, alegere degetații, stabilire articulație	Se poate alege un preludiu și o fugă la patru voci din cele două caiete ale Clavecinului bine temperat, sau o lucrare din barocul muzical francez.
2. Verificarea studiului efectuat asupra lucrării baroce alese și a gamei alese la seminarul precedent.	observare, corectare, exemplificare	Se vor discuta probleme de articulație și se va stabili modul de execuție a ornamentelor.

Citirea la prima vedere a unei invențiuni la două voci.		
3. Alegerea unui studiu de Carl Czerny din caietele op. 740. Stabilirea degetației și a metodei de lucru de urmat în timpul studiului individual. Gama Reb major.	citire la prima vedere, alegere degetații, repetare	-
4. Verificarea studiului individual efectuat de student asupra celor două lucrări alese. Corectarea eventualelor greșeli. Stabilirea următorilor pași de lucru. Verificarea gamelor studiate până în prezent. Citirea la prima vedere a unei lucrări romantice de dificultate medie.	exersare, repetare, stabilire degetații, observarea poziției mâinilor	În al doilea an de studiu, studentul trebuie să fie capabil să citească la prima vedere lucrări de dificultate medie, cursive, într-un tempo rar, respectând indicațiile agogice și dinamice.
5. Verificarea studiului efectuat de student. La această dată, cele două lucrări alese trebuie să fie interpretate împreună, într-un tempo comod, respectând indicațiile agogice și dinamice. Citirea unui menuet din albumul pentru Anna Magdalena Bach, iar mai apoi transpunerea aceluia la secundă și la terță. Gama sib minor.	prezentare, observare, corectare	Studentul pianist trebuie să fie capabil să transpună lucrări de dificultate scăzută la interval de secundă și/sau terță. Aceste exerciții îi vor fi de folos mai ales în cazul în care vor acompania coruri sau cântăreți.
6. Verificarea celor două lucrări studiate până în prezent. Verificarea celor trei game studiate. Citirea la prima vedere a unei invențiuni la trei voci.	observare, experimentare, corectare	La această dată studentul trebuie deja să interpreteze una dintre cele două lucrări fără partitură.
7. Verificarea studiului efectuat asupra celor două lucrări alese. Alegerea și citirea primei părți dintr-o sonată clasică de Joseph Haydn Wolfgang Amadeus Mozart sau Ludwig van Beethoven. Gama Fa# major.	observare, corectare, repetiție, citire la prima vedere	Până la următorul seminar studentul va efectua analiza armonică și formală a sonatei alese. Rezultatele analizei vor fi prezentate într-o scurtă prelegere de circa 10 minute. Pentru o interpretare adecvată este necesară cunoașterea aprofundată a partiturii din punct de vedere a formei și a discursului muzical.
8. Verificarea studiului efectuat asupra lucrărilor alese. Citirea părții a doua din sonata aleasă. Verificarea gamelor studiate.	observare, experimentare, corectare	La această dată studentul trebuie să cânte lucrarea barocă și studiul fără partitură. Cele două părți ale sonatei trebuie să fie interpretate din partitură, într-un tempo comod, respectând indicațiile agogice și dinamice.
9. Verificarea studiului efectuat asupra celor trei lucrări alese. Citirea ultimei părți de sonată. Gama re# minor.	observare, alegere degetații, experimentare, corectare	Discutarea eventualelor probleme de ordin stilistic și interpretativ, respectiv găsirea unor soluții pentru rezolvarea acestora.
10. Pregătirea pentru concertul de Crăciun al studenților. Alegerea uneia dintre cele trei lucrări studiate pentru a fi prezentate în fața publicului.	observare, experimentare, corectare	Stabilirea unui program de concert coerent la care pot participa activ cât mai mulți studenți. Pregătirea programelor de sală cu detalii despre fiecare lucrare în parte.

11. Repetiție în sala în care va avea loc concertul de Crăciun pentru ca studentul să se obișnuiască cu pianul de concert.	repetiție, acustică, observare, experimentare	Pentru o bună desfășurare a concertului este necesar să se studieze pe pianul de concert, astfel ca studentul să aibă posibilitate să se obișnuiască cu claviatura instrumentului respectiv și cu acustica sălii.
12. Verificarea studiului efectuat asupra lucrărilor studiate în timpul semestrului. Corecturi finale asupra interpretării lucrărilor. Discutarea eventualelor probleme ce pot apărea pe parcursul concertului și găsirea unor metode de corectare a acestora. Citirea unei lucrări clasice de dificultate medie la prima vedere.	observare, experimentare, corectare	Studentul trebuie îndemnat mereu să citească cât mai mult la prima vedere. Capacitatea de a citi partitura fără efort reprezintă un avantaj foarte mare atât în procesul de însușire a lucrărilor pentru pian, cât și în cazul activității de pianist acompaniator.
13. Repetiție finală în locația concertului. Indicații finale asupra interpretării lucrării alese.	observare, experimentare, corectare, învingerea tracului prin diferite metode de concentrare	-
14. Evaluare finală pentru cei care nu au participat activ la concertul de Crăciun al studenților. Discuții legate de prestația studenților care au participat activ la concertul de Crăciun organizat de facultate. Observații asupra aspectelor pozitive și negative. Indicații pentru viitoarele concerte.	observare, experimentare, corectare	-
Bibliografie: Diferite partituri de lucrări pentru pian. Culegeri de lucrări de Johann Sebastian Bach, Francois Couperin, Domenico Scarlatti, Carl Philipp Emmanuel Bach, Carl Czerny, Jospeh Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Felix Mendelssohn Bartholdy, Robert Schumann, Frederic Chopin etc.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ³	9.2 Metode de evaluare ⁴	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Seminar/laborator	Participare activă la concertul de Crăciun organizat de facultate. Prezență la seminarii și studiu individual regulat.	Interpretare corectă din punct de vedere tehnic și interpretativ.	70%
		Prezență la seminarii și studiu individual regulat.	30%
9.5 Standard minim de promovare			
Interpretarea corectă, fluentă și expresivă a patru lucrări pentru pian aparținând unor stiluri diferite (baroc, clasicism vienez, romantism, muzica secolelor XX-XXI). Una dintre lucrări va fi interpretată din memorie.			

³ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁴ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁵

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								Nu se aplică nici o etichetă

Data completării:

15.04.2026

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Miklós Noémi

Data avizării în departament:

20.04.2026

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Péter István

⁵ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.